






1 地理學的性質

地理學的研究主題與範疇

地理學的任務與角色

龍騰文化

章首圖

花蓮市區空照圖

- 從高處鳥瞰花蓮市，可以觀察到什麼？



龍騰文化

什麼是地理學？

- 地理是一門既古老又新穎的學科。
- 舉凡地表一切自然、人文及區域的現象和問題，都是地理學觀察、解釋和分析的對象。
- 日常生活中所見、所聞、所思，如上學時沿途景觀的觀察、對新聞事件的了解與分析，以及規劃一趟順暢愉快的週休二日旅程等，都需要地理學的知識。
- 學習地理，就是學習生活。

什麼是地理學？



地理現象的
- 觀察與記錄
- 分析與解釋
- 建議與應用

地理學即

有系統的認識、了解地理現象

認識花蓮的自然環境

了解人類活動舞台的性質

蒐集資料
- 文獻史料的蒐集
- 比對不同時期的地圖
- 實地調查訪問

了解花蓮市內各機能分區的空間配置及其演化的過程

地理現象的觀察與理解



觀察： 學校附近有多家便利商店 市街圖

記錄： 經實際調查 分布圖
在地圖上標出便利商店的位置

分析： 在學校附近及交通路線交會處
便利商店較小巷道內多

解釋： 便利商店開在交通流量大的地方
顧客群較多

建議： 新的便利商店的可能位置

市街圖



圖片來源：UrMAP

便利商店分布圖



圖片來源：UrMAP

新店面可能位置



圖片來源：UrMAP

地理學的定義



人類生活空間所在的地表環境

探討地表各種

自然現象

人文現象

空間分布

地表現象的位置，其移動、擴散的變化。

交互作用

人地互動的過程及衍生出資源與災害等概念。

區域特色

在自然與人文環境共同交互作用下所形塑的地方特色與區域差異。

P.3

直接觀察或透過照片，發現



- 花蓮市各區域有不同特徵

  綠帶:美崙山、河岸

  公共建築區

  建築擁擠程度不一的市區

  美崙溪西南(左上角)建築物較密集

  美崙溪西北(右上角)建築逐漸稀疏

形成問題

➡ 花蓮的都市發展與結構特色為何?


德興運動公園
慈濟大學
慈濟醫院
花蓮火車站
美崙山
忠烈祠
尚志橋
軍營
明禮國小
中廣花蓮台
舊臺九線
師管部
美崙溪

P.4

- 想要了解今日花蓮市的都市發展與結構特色，地理學家通常會根據所[1]觀察到的景觀特徵，先從了解花蓮的自然環境入手，探討人類活動舞台的性質；再進一步[2]比對不同時期的地圖，及經由文獻史料的蒐集或進行實地調查訪問等方法，了解都市內各機能分區的空間配置及其演化的過程；或[3]討論影響都市人口成長和市區擴張過程的因素，如政府政策、經濟發展條件等，最後[4]歸納整理以獲得結論。

地理學的研究主題與範疇



- 地理學的內涵
  - 研究地表現象
    - 自然現象
    - 人文現象
  - 探索地表現象
    - 空間分布
    - 交互作用
    - 區域特色
- 地理學研究範疇
  - 自然與人文並存
  - 理論與應用並存
- 地理學研究與主題傳統
  - 空間傳統
  - 生態傳統
  - 區域傳統

地理學的研究主題與範疇

P.5

研究對象

研究架構

研究觀點與傳統

學科性質



龍騰文化

回上頁

研究對象多元



自然環境

- 氣候
- 地形
- 水文
- 土壤
- 生物
- …

人文景觀

- 人口
- 產業
- 聚落
- 交通
- 社會與政治制度
- …

地理學研究架構



傳統架構

- 哲學
- 系統地理
- 區域地理
- 地理技術

整合架構

- 空間傳統
  - 理論
  - 應用
- 生態傳統
  - 理論
  - 應用
- 區域傳統
  - 理論
  - 應用

P.5

地理學的研究主題與範疇

- 地表現象複雜多元，地理研究的主題也相當多樣，如環境結構、都市問題、災害評估、區域計畫等，都屬於地理研究的範疇（表1-1）。
- 地理學的研究不僅範疇廣泛、主題眾多，研究過程中，所採用的觀點也不相同，茲分述如表1-1。

P.5

地理學的研究主題與範疇

- 不論側重何種傳統，地理學的研究大多圍繞著一個核心問題，將相關學科領域的知識體系相互結合、彼此聯繫（圖1-1），進而發展各種不同的經驗與不同的思考方式
- 故地理學是一門橫跨自然科學與社會科學之間的學科，具濃厚的綜合性質。

P.3

補、地理學的研究主題的特性

1.問題指向的科學

2.綜合特性

①橫跨自然及社會科學

②具二元性：自然與人文、系統與區域、理論與應用

P.5研究觀點與傳統

依研究觀點的不同，可分為三大傳統!

空間傳統
(空間分析)
側重地表現象的空間分布交互作用或空間擴散等問題

橫向聯繫

生態傳統
(生態分析)
探究人類活動與環境各要素間的關係 (因果關係)

區域傳統
(區域複合體分析)
研究各區域的區域特性

- 整合空間與生態傳統的研究成果
- 分析歸納綜合獨特性
- 研究不同區域間的依存關係

補、空間傳統

重視現象的分布。
路徑分析、現象的分布等

- 研究台灣南部夏季登革熱起源、分布、擴散過程
- 丘陵斜坡上種茶，山下濕地種稻
- 台灣城鄉經濟差異頗大，人口由鄉村移往都市現象顯著
- 蘭嶼距離菲律賓很近，因此島上原住民使用的語言可以和菲律賓的方言相通



高中生通勤圈研究

- 通勤學生空間分布
- 通勤學生居住地與學校距離的關係
- 交通便利程度與通勤行為的關係

空間傳統

生態傳統

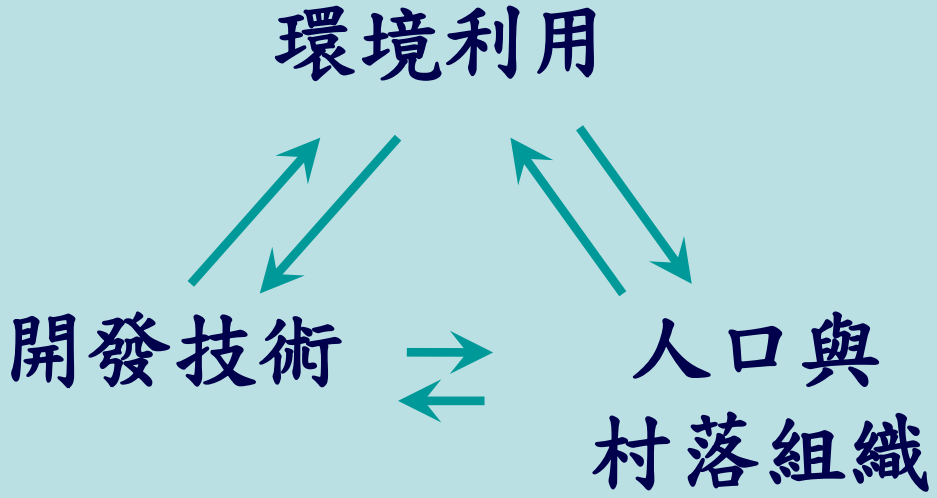
區域傳統

補、生態傳統 人與環境交互作用

- 都市內部機能區的分布型態是都市居民和人文環境交互作用的結果，ex:同心圓理論、扇形理論。



臺灣西南沿海養殖村落生態變遷



空間傳統

生態傳統

區域傳統

補、區域傳統

區域計畫、評估等

- 社區總體營造計畫。
- 都市計畫。
- 黑面琵鷺保護區。
- 國光石化興建與否。



臺灣的菜籃～雲林縣

- 自然環境的特性
- 蔬菜栽培的歷程

人與人，人與地長期互動

歸納出雲林縣的區域特色

空間傳統

生態傳統

區域傳統

P.6-P.7

學科性質



問題指向



- 圍繞核心問題，整合各學科的知識解答問題
- 橫跨自然學科與社會學科
- 具有濃厚綜合性質

P.6-P.7 社會學 ⇨社會地理學

研究社會群體在空間中的社會特徵、社會關係及支持這些社會特徵或關係之空間結構的科學

地理學家進一步關注空間和社會生活建構間的相互影響



土耳其伊斯蘭婦女的生活空間已走向戶外

P.6-P.7 經濟學 ⇨經濟地理學

研究人類經濟活動的空間分布、交互作用、區位選擇和遷移的科學

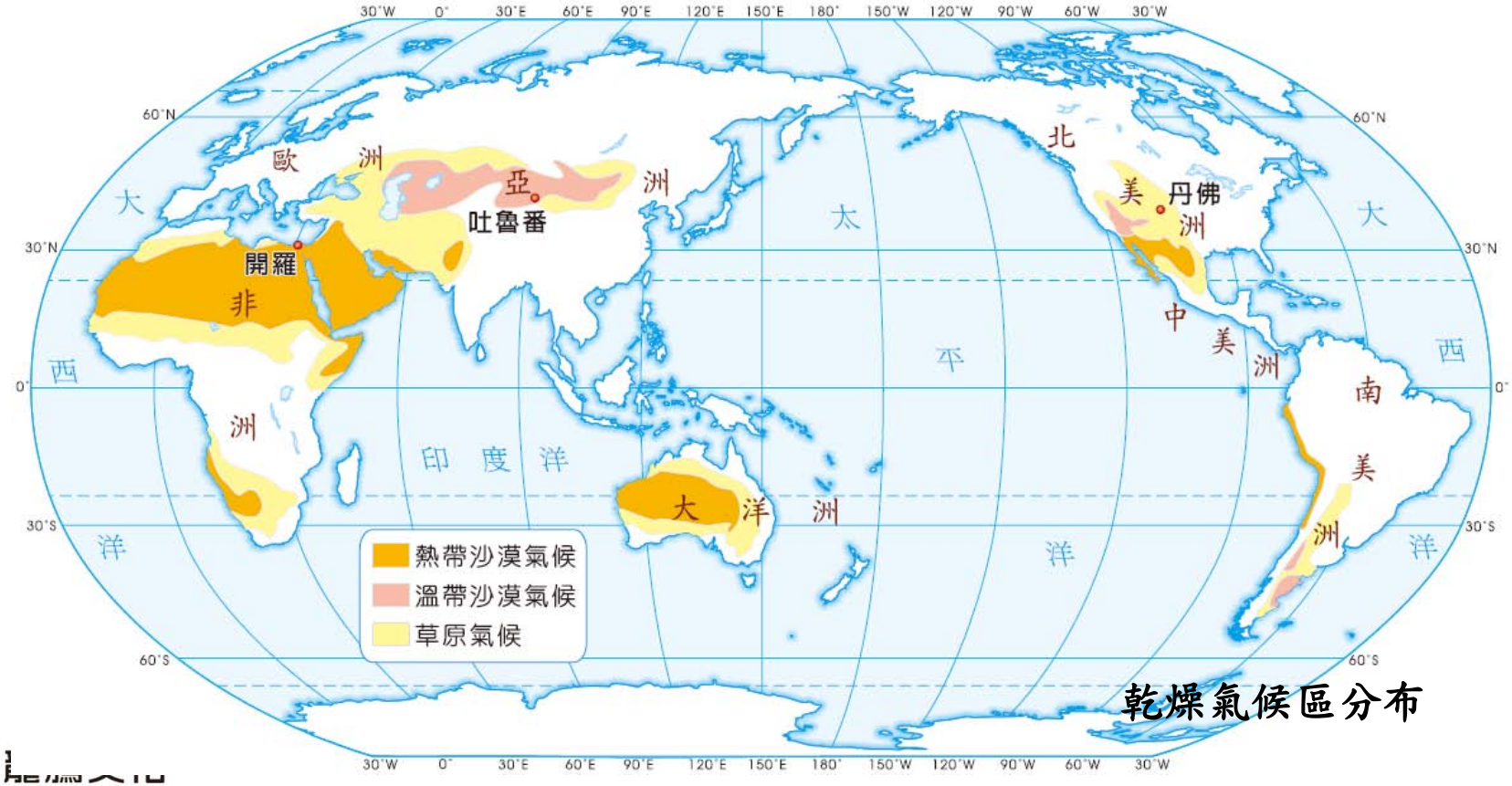


印度邦加羅爾的全球化服務中心

P.6-P.7

氣象學⇨氣候學

研究氣候的特徵、氣候類型及其分布、變化規律的科學



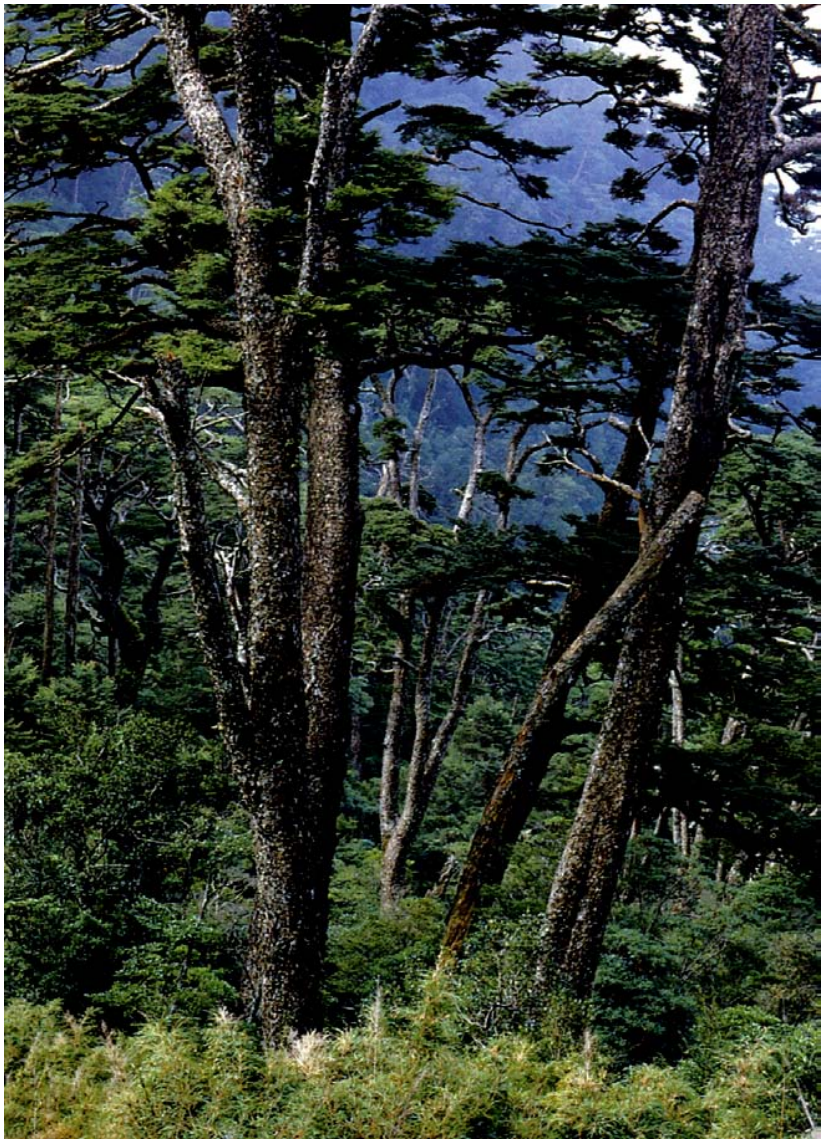
乾燥氣候區分布

P.6-P.7

植物學⇨植物地理學



研究生物圈中植物和植被的空間分布及其分布規律，以及植物種類組成、植被特徵及其與自然環境的相互關係。



屏東縣北大武山針葉林

地質學⇨地形學



研究地球表面起伏形態、分布規律、演育過程和開發利用的科學



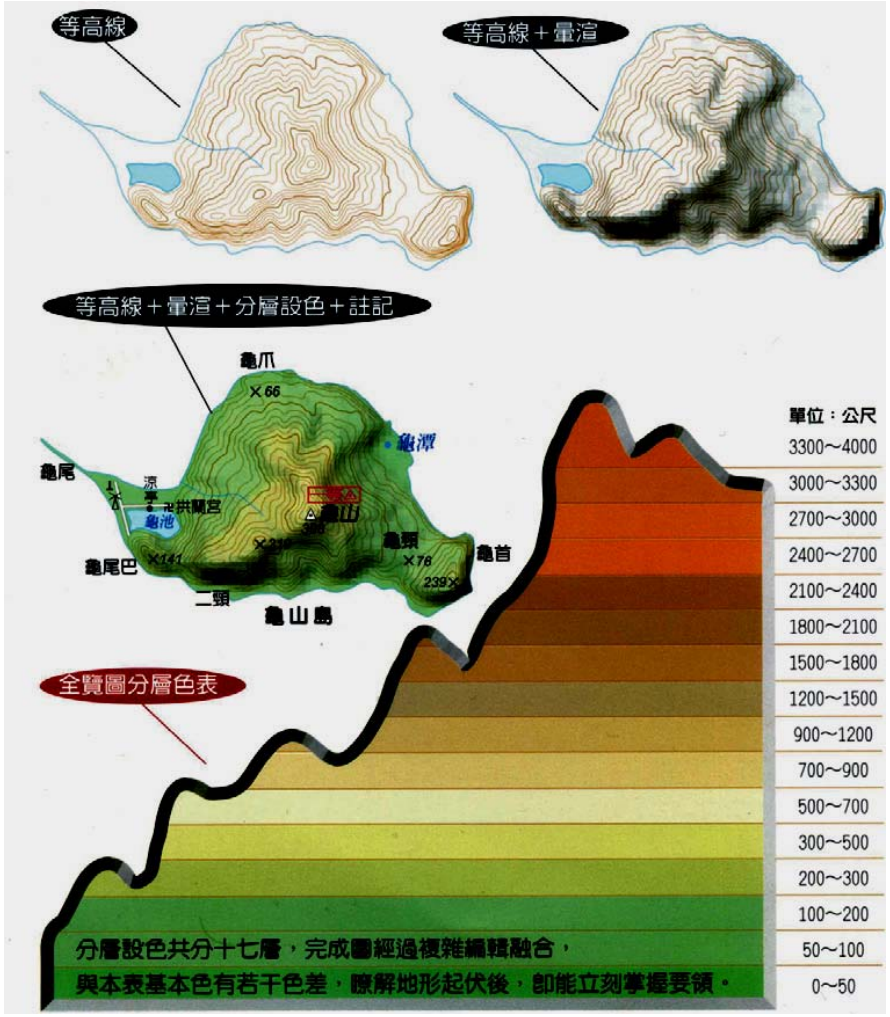
法國諾曼地的海蝕柱 海蝕門 海崖

P.6-P.7

測繪學⇨地圖學



研究地圖的製作理論編製技術和應用方法的科學

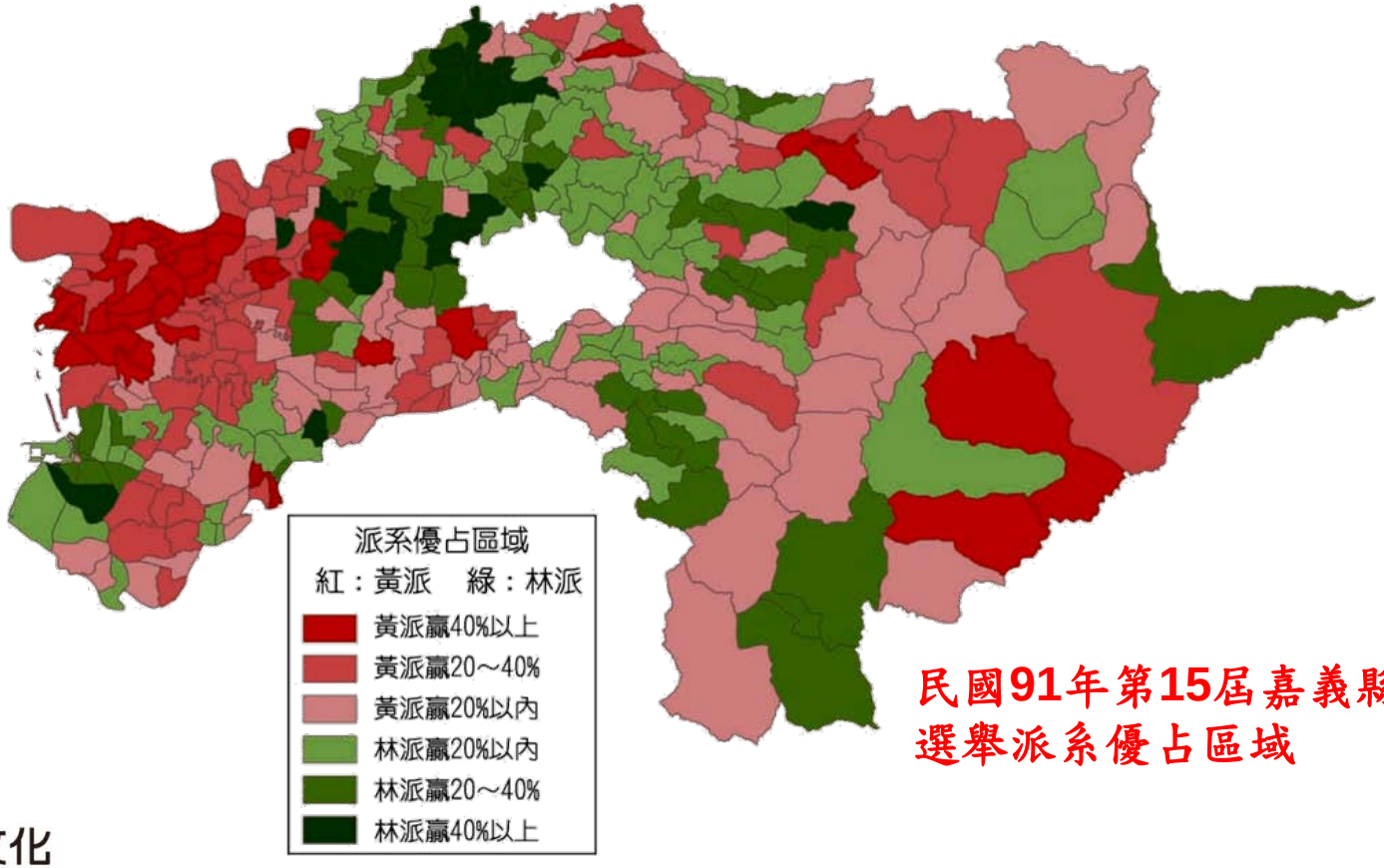


地圖的繪製原理

政治學⇨政治地理學



研究國家、社會、民族主義、地方和空間等核心概念之運作特性的學科。



民國91年第15屆嘉義縣縣議員選舉派系優占區域

P.6-P.7

人類學 ⇨民族學

使用參與觀察與其他定性方法，研究某些特定社會群體或鄰里內部的生活與結構



蘭嶼達悟族大船祭

⇨跨越人類學與地理學領與的綜合科學

挑戰學指考

題目

91學測

地理學的研究有所謂的三大或四大傳統，請選出最符合「空間傳統」（空間分析）範疇的敘述。

(A)臺灣城鄉經濟結構差異頗大，人口由鄉村移往都市的現象十分顯著

(B)瑞士許多山村因為引進觀光業，造成產業結構明顯變化

(C)全球暖化是導致近期海平面上升的可能原因之一

(D)興建水壩蓄水可供應都市日益增加的用水，但是也會改變河川生態。

挑戰學指考

答案：(A)

解析：(A)「人口由鄉村移往都市的現象十分顯著」可知為研究地表各種自然與人文現象的空間分布與流動；而(B)、(C)、(D)皆為人地關係。

地理學的任務與角色



- 地理學的任務
  - 培養學生科學方法
  - 培養學生生活技能
  - 培養學生正確國際觀
- 地理學的角色
  - 評估與規劃
    - 社經問題
    - 環境問題
    - 區域發展問題

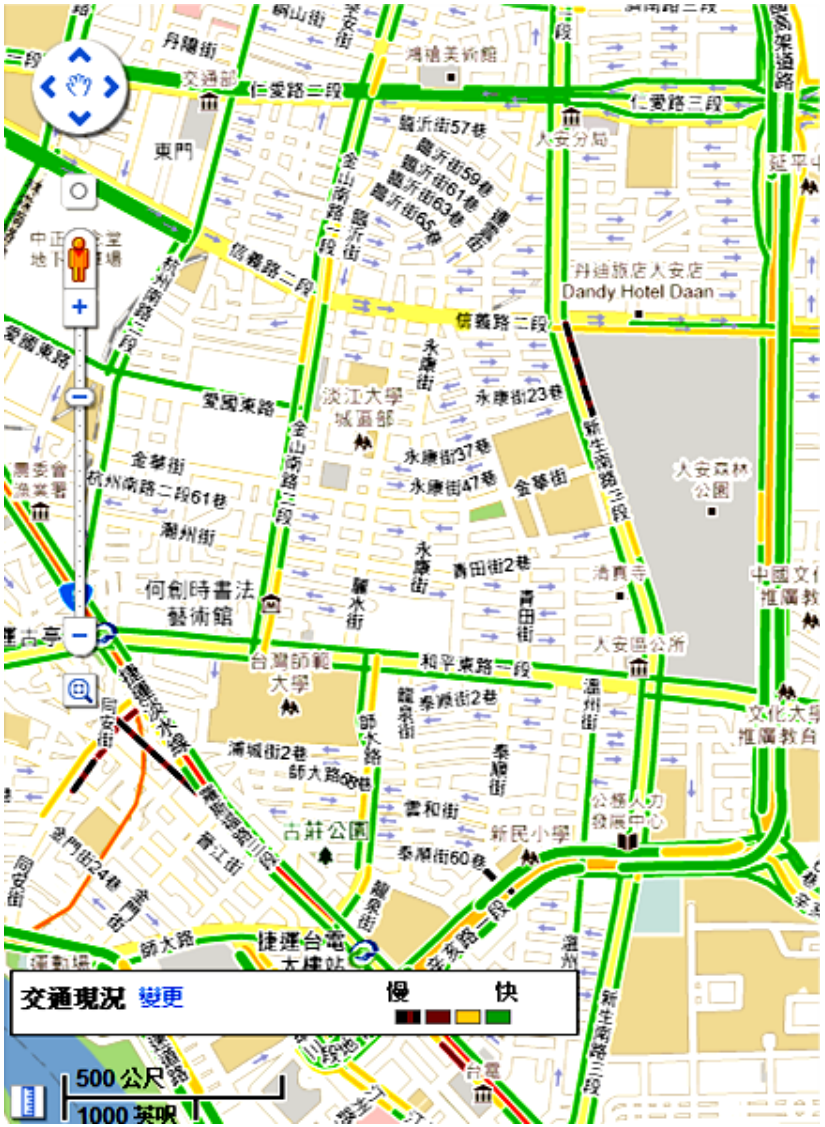
地理學的任務



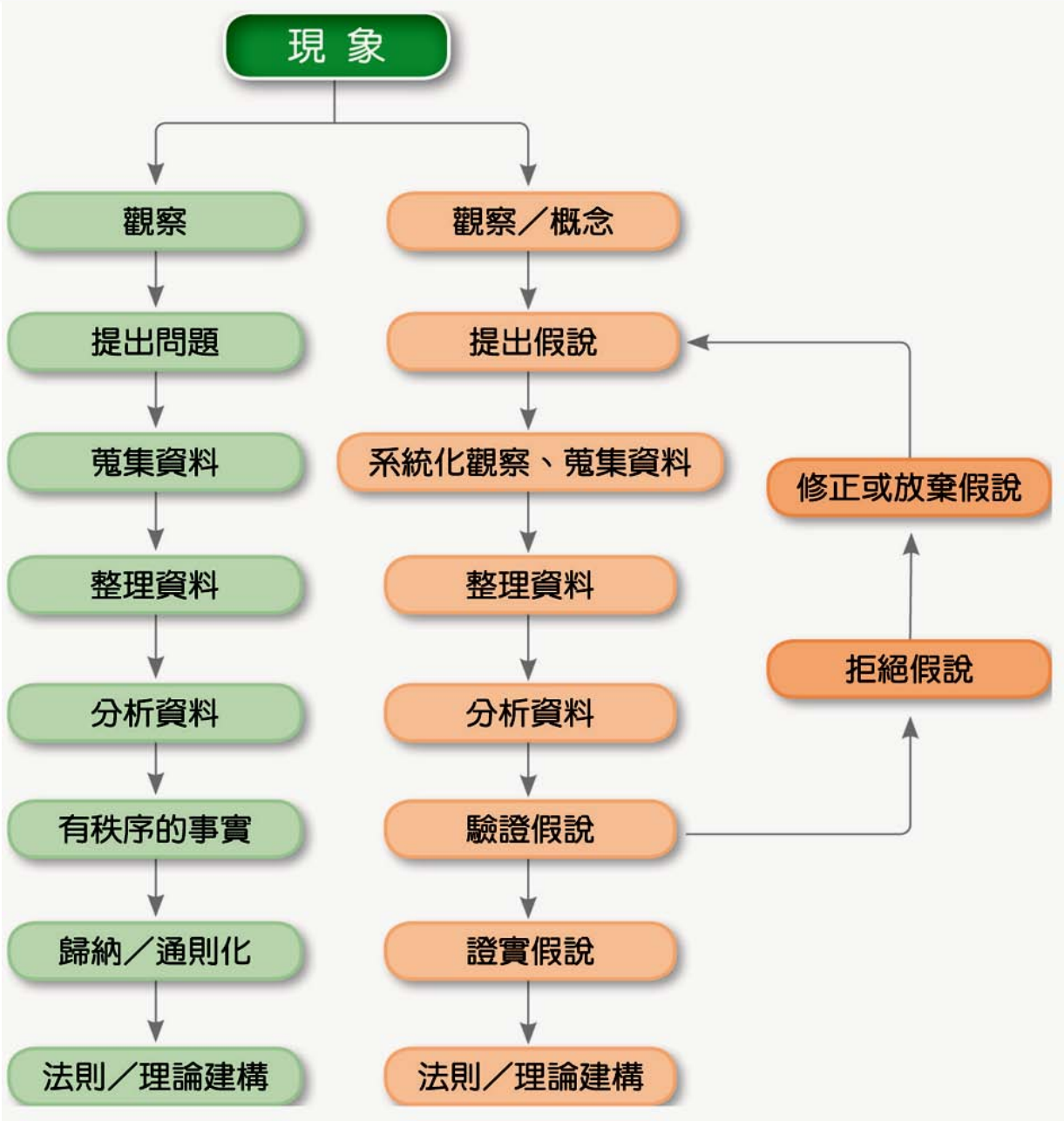
- 學習科學的研究法
- 獲得生活技能
- 培養正確國際觀

三重使命

第一重使命:觀察
第二重使命:描寫和解釋
第三重使命:評價、計畫和利用



地理學研究途徑


現 象
觀察
提出問題
蒐集資料
整理資料
分析資料
有秩序的事實
歸納／通則化
法則／理論建構
觀察／概念
提出假說
系統化觀察、蒐集資料
整理資料
分析資料
驗證假說
證實假說
法則／理論建構
修正或放棄假說
拒絕假說

遵循科學方法的研究流程



理解知識創造和累積的過程

獲得解決問題的基本能力

有助於未來其他進階知識的學習

學習科學方法

解決日常生活中的空間問題，如：

- 合理安排生活空間
- 選擇理想的住宅地點與位置
- 選擇便捷的交通方式與路線
- 規劃順暢的旅程

學習有效率且愉快的生活

學習區域地理



- 認識各地自然環境基礎
- 認識各地文化特徵
- 正確評價其他國家或地區的資訊
- 思考區域特色形塑過程

培養國際觀

你有可能成為地理愛好者嗎？

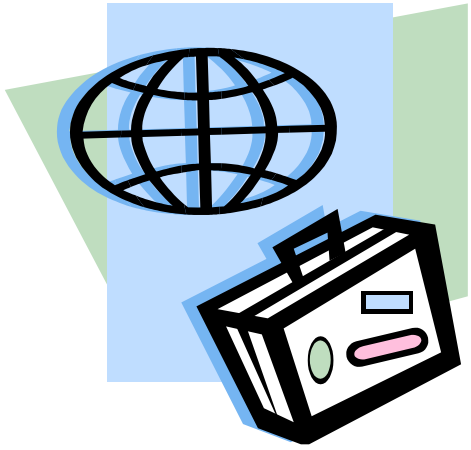
搭車或飛機時，你是否比較喜歡坐靠窗位置？

你對許多地方都感到好奇嗎？

你對臺灣以外的地方感到興趣嗎？

你喜歡研究地圖嗎？

你喜歡在野外工作嗎？



你有可能成為地理學者嗎？

你是否嘗試觀察巨大的圖像？

- 你是一個解決問題的人嗎？
- 你是否對人類與環境間的各種關係感到興趣？
- 你是否善於看出表面上似乎並不相關現象中，彼此間的關係？

對大型圖像的好奇心



龍騰文化

圖片來源：Google earth



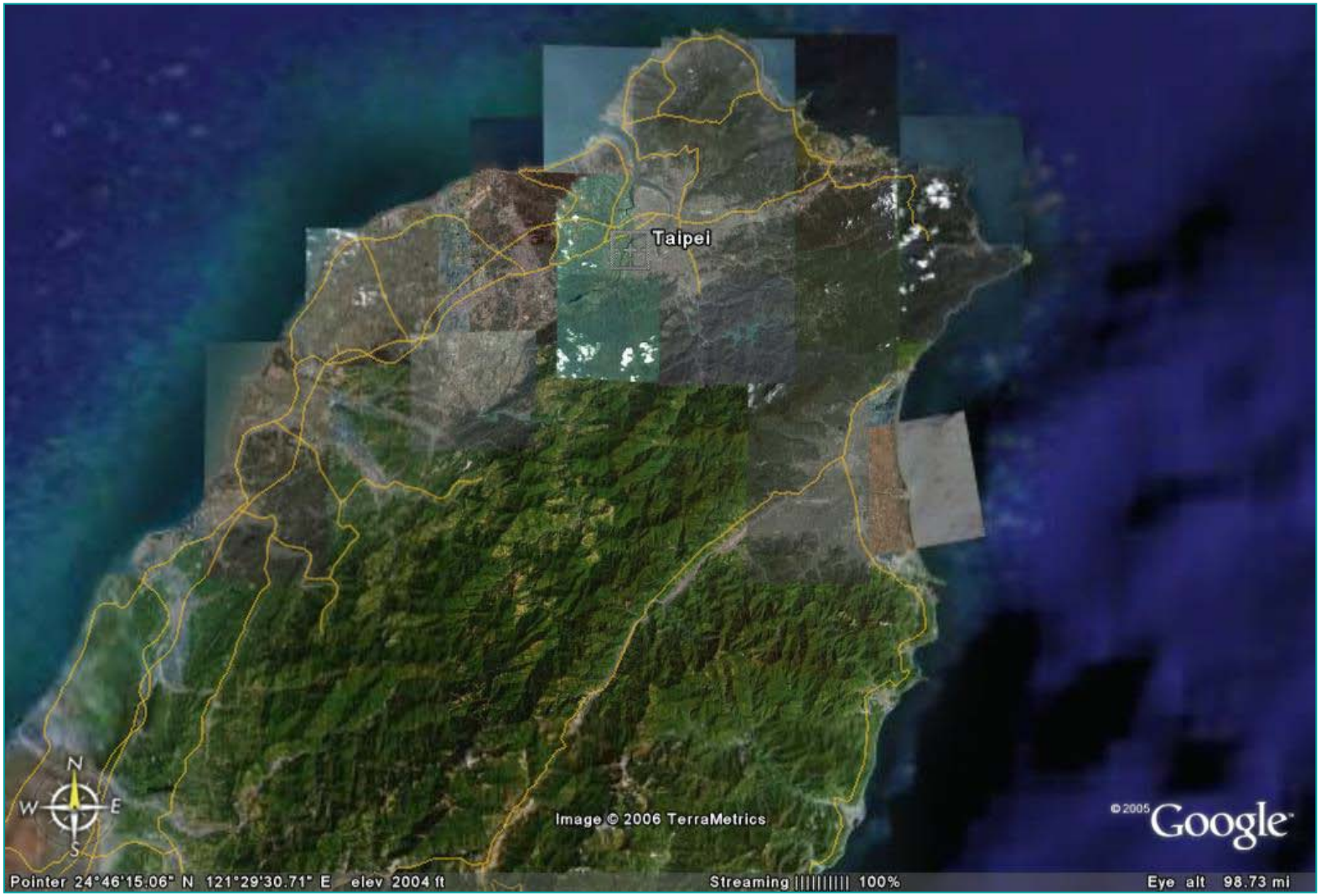
龍騰文化

圖片來源：Google earth



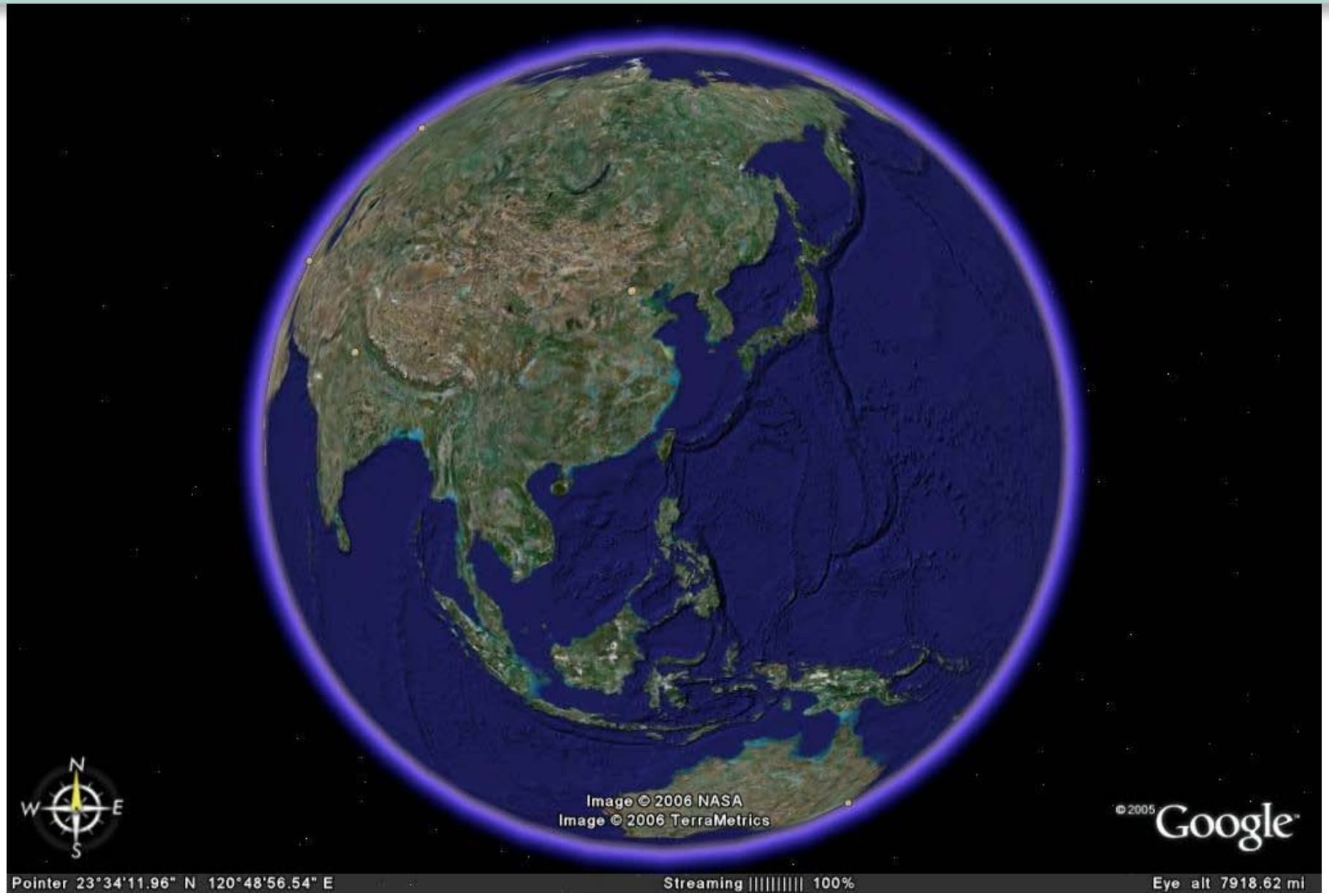
龍騰文化

圖片來源：Google earth



龍騰文化

圖片來源：Google earth



圖片來源：Google earth

挑戰學指考

91指定

題目

某高中的寒假地理作業是撰寫一篇有關「2001年的納莉颱風時，為什麼基隆河中游一帶的水災特別嚴重?」的報告。老師提示學生可以從降雨、地勢、排水等方向思考。為了完成這份報告，學生應該要進行下列哪三項工作？

(甲)蒐集基隆河流域的氣象、水文資料；(乙)比較基隆河沿岸的防洪設施；(丙)閱讀等高線地形圖；(丁)實際量測基隆河流量；(戊)調查受災區建築物的結構。

(A)甲乙丙　(B)乙丙丁　(C)丙丁戊　(D)甲丁戊。

挑戰學指考

答案：(A)

解析：可先以等高線地形圖或GIS軟體進行基隆河沿岸的地勢分析，以了解當地的地形特徵；蒐集相關的氣象、水文等統計資料，並以實察或蒐集資料的方式，比較基隆河沿岸的防洪設施，是否發揮排水、防洪功能，便可得到當時造成水患的關鍵因素。(丁)基隆河流量最豐處是出現在下游，故與中游水災嚴重無關；(戊)建築物結構與水災無關。

挑戰學指考

98學測

題目

小明想要進行高中校園植物種類和分布的調查，在研究議題形成後，與老師討論研究觀點及研究方法，並開始準備進行實察工作。請問：

1. 調查植物群落分布時，最適合採用的地理研究觀點為何？(A)系統分析　(B)區域分析　(C)生態分析　(D)空間分析

2. 在校園進行植物群落調查時，宜採用下列哪些研究與調查方法？(甲)問卷；(乙)實驗；(丙)電腦模擬；(丁)觀察；(戊)測量。
(A)甲乙　(B)乙丙　(C)丙丁　(D)丁戊

挑戰學指考

答案：(D)；(D)

解析：

1.「植物群落分布」亦即空間分布的概念。

2. 植物群落可由研究者以觀察的方式進行植物外觀、高度、顏色或疏密度的調查；亦可以工具測量的方式進行高度、樹圍直徑等的記錄，以佐證氣候對植被影響的重要性。

課本專有名詞解說

空間傳統(Spatial tradition)

地理學研究過程中，所採用的三大觀點之一，側重地表現象的空間分布、交互作用或空間擴散等區位問題。

課本專有名詞解說

生態傳統(Ecological tradition)

地理學研究過程中，所採用的三大觀點之一，側重人類活動和環境諸要素間的相互關係。

課本專有名詞解說

區域傳統(Regional tradition)

地理學研究過程中，所採用的三大觀點之一，釐清各地區的區域特性，整合空間傳統與生態傳統的研究成果，分析、歸納和綜合一個區域的獨特性，以及和其他區域間的相互關係。