

補救教學省思

教學科目	英文科	填寫人	林麗卿
教學單元	Kyoto: The Heart of Japan	填寫日期	102/6/6
教學環境描述	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生已學過 It is said that S + V... 句型。 2. 課文單字以前都背過，由於學生不常使用以至於對單字的用法與意思不甚熟悉。 		
教學內容敘述	<ol style="list-style-type: none"> 1. 單字、片語講解。 2. 複習 "It is said that S + V" 句型，在學生熟悉之後再介紹 "S + be said to + V" 的運用，與雙重否定的運用。 3. 運用所學單字介紹日本古都、及台灣。 		
學生學習效益	<ol style="list-style-type: none"> 1. 補救教學將課本內容簡化，挑出12個重點單字片語，縮小範圍的情況下，學生願意花時間去背單字，且小班教學讓學生與老師的距離拉近，且可直接問老師問題，讓學生在學習英文方面有更深刻的體驗。 2. 學生能有組織有條理學習教材內容，正確而清楚獲得該課的概念及重點。 3. 評量難度降低，提升學生作答意願，在成績的表現方面也非常好，讓學生課後仍願意多花時間研讀英文。 		
遭遇的困難	<ol style="list-style-type: none"> 1. 因為利用中午午休時間進行補救教學，學生精神有時較不好，或是下午上課較無法集中精神。 2. 因為時間的關係，無法對英文學業表現較不理想的同學將每一課進行教材簡化，讓學生循序漸進的方式把握住學習內容重點。 		
改善的措施	<ol style="list-style-type: none"> 1. 儘量能設計每節課的難易程度適當的練習給學生。 2. 在每一個小概念教完時就先做歸納學習重點，並進行問答抽測。 3. 做學習重點總結。 		